



Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling för Dalbystugan

Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Sedan 1/1 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk och begreppet annan kränkande behandling ersattes av kränkande behandling. Två nya diskrimineringsgrunder: könsöverskridande identitet eller uttryck, samt ålder har tillkommit.

”Verksamheten i skolan skall utformas i överrensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan skall främja aktning för varje människas egen värde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.” *Lpfö 98*

Skollagen (omfattar även förskolan) 1 kap 2 § (Lag 1999:886)

”Förskolan skall ta till vara och utveckla barnens förmåga till ansvarskänsla och social handlingsberedskap, så att solidaritet och tolerans tidigt grundläggs. Förskolan skall uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten skall präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling.”

Inget barn skall i förskolan utsättas för diskriminering på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

”Verksamheten skall syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra skall stödjas.”
Lpfö 98

Definitioner

En grundläggande mänsklig rättighet är **rätten till likabehandling**. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling. **Kränkande behandling** kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

Med **direkt diskriminering** avses att ett barn inte får missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.

Med **indirekt diskriminering** avses att ett barn inte får missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Med **mobbning** menas kränkning vid upprepade tillfällen, samt en obalans i makt mellan den som mobbar och den som blir utsatt.

Trakasserier och kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiskt och återkommande och utföras av och drabba såväl vuxna som barn och som har ett samband med någon av de fem diskrimineringsgrunderna. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en persons värdighet. Det är barnet eller personen som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.

Exempel på kränkning kan vara:

- Fysiska (t.ex. slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. hot, svordomar eller öknamn)
- Psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, blickar)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, foton, brev, lappar, e-post, sms, mms)

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet ska täcka in alla former av kränkande behandling. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser. Det kan handla om att reta någon för övervikt eller viss hårfärg. Det kan även handla om utfrysning, knuffar eller att rycka någon i håret.

Vår värdegrund

På vår förskola tolererar vi ingen form av kränkande behandling!

Konflikter är en naturlig del av mänskligt samspel, som om de löses får oss att växa som individer. Det är de vuxnas ansvar att stötta och ge barnen redskap för att kunna lösa konflikter.

Som vuxna har vi en skyldighet att ingripa när vi ser ett kränkande beteende- om inte, kan det tolkas som att vi accepterar beteendet.

Vi vill ge alla våra barn trygghet, inflytande och en stimulerande miljö.

Vi utgår ifrån att alla vill varandras bästa.

Vi accepterar varandras olikheter och ser dem som en tillgång.

Vi tar hänsyn till att alla har olika förutsättningar och behov.

Främjande och förebyggande insatser

- Vi är närvarande vuxna som ser barnen och stöttar dem.
- Vi arbetar medvetet med att stärka varje barns självförtroende och uppmärksamma positivt beteende. (Komet)
- Pojkar och flickor ska få lika utrymme och inflytande i verksamheten.
- Vi vill utveckla en känsla av samhörighet hos barnen och arbetar därför, hela stugan och i åldersgrupper och lekgrupper.
- I vår organisation möts barn i olika åldrar och vi uppmuntrar barn att hjälpa och lära sig av varandra.
- Vi har några enkla och tydliga regler som barnen har varit delaktiga i att ta fram. Dessutom har vi specifika regler som gäller ute.
- Vi eftersträvar goda relationer och en öppen kommunikation med föräldrar.

Kartläggning och nulägesanalys

Till grund för kartläggningen ligger:

- Förskolans utvecklingssamtal med föräldrar (1 gång per år)
- Trosa kommuns enkät till föräldrar (1 gång per år)
- Kartläggning av inomhus- och utomhus miljön en gång om året utifrån checklista. I samband med denna kontroll tas miljön upp i samtal med barnen, samt inventering av otrygga platser och situationer.
- Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras en gång om året på en personalkonferens med all personal.
- Planen finns som dokument på vår hemsida och i pappersform på förskolan. Vid ett föräldramöte informeras föräldrar om planen.

Utifrån kartläggningen har vi följande mål 2016:

- Alla barn ska ha en trygg relation med all personal.
- Det är alltid minst en personal som är ute med barnen.
- Alla barn ska vara trygga med varandra och kunna leka med varandra.
- Vi tillåter inte våld mellan barnen och ingriper alltid direkt.
- Våra lokaler och utrustning är sammansatta så att det passar många olika typer av lekar och aktiviteter.
- Vi använder observationer och reflektion som redskap i vårt arbete.
- Under våra APT träffar tar vi upp Likabehandlingsplanen och de olika diskrimineringsgrunderna till diskussion.

Åtgärder

1. När ett barn börjar på förskolan är det en personal som är ansvarig för inskolningen och tar extra ansvar för att barnet ska känna sig tryggt. Nära och god föräldrakontakt eftersträvas och vid behov har vi extra föräldrasamtal. Ansvariga: Ansvarspersonal.
2. Barnen är aldrig ensamma ute på gården. Förskolans personal går alltid ut tillsammans med barnen, de får vänta inne till någon personal kan gå med ut. Närhet och uppmärksamhet är viktiga redskap. Ansvariga: All personal.
3. Alla barn ges möjlighet att mötas i olika grupper. Vi har lekgrupper på varje avdelning där barnen tränas att leka med olika kamrater och olika typer av lekar. Varje vecka samlar vi barnen i mer åldershomogena grupper och har temasamlingar och idrott/rörelse. Vi har regelbundna aktiviteter/utflykter alla tillsammans och i intresse- eller åldersgrupper. Ansvariga: All personal
4. Vi ingriper alltid direkt vid bråk och våld mellan barnen. Markerar tydligt och hjälper barnen att reda ut det som skapade en konflikt. Vi lyssnar till barnens berättelser och tränar dem att säga ifrån: "Stopp! Nej! Jag vill inte!" Vid allvarigare bråk fyller vi i en rapport tillbud/kränkning och informerar berörda föräldrar. Vi arbetar förebyggande med att prata om "hur vi ska vara mot varandra" och att läsa anpassad litteratur samt dramatisera. Ansvariga: All personal
5. Vi strävar efter att erbjuda många olika typer av aktiviteter och lekar. Barnen är delaktiga vid inköp av nya leksaker och önskemål när det gäller att utveckla gården. Ansvariga: All personal.
6. Vi lyssnar in barnens berättelser och observerar dem i leken. Vi använder reflektion som ett arbetsätt för att utveckla vår verksamhet och skriver in våra och barnens reflektioner i planeringsboken. Ansvariga: All personal
7. Under vårens APT tar vi upp planen till diskussion och reflekterar tillsammans runt vad de olika diskrimineringsgrunderna betyder för oss. Ansvariga: Förskolechef och personal.

Handlingsplan för akuta åtgärder och uppföljande insatser

All personal ska rapportera och medverka till att utreda uppgifter redan vid misstanke om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer.

För att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkningar har vi följande rutiner:

Händelse	Åtgärd	Ansvarar
Diskriminering, trakasserier eller kränkning mellan barn.	Personal som ser barn bli utsatt ingriper alltid direkt. Barn som upplever diskriminering, trakasserier eller kränkning eller ser något annat barn bli utsatt berättar för personalen. Förälder som får kännedom om att ett barn blir utsatt, anmäler detta till personalen. Vid upprepad kränkning kontaktas förskolechef, som kallar berörda till ett möte. Föräldrar informeras om planerad åtgärd.	Den personal som får kännedom om/anmälan är ansvarig för att föra ärendet vidare. Förskolechef ansvarar för att åtgärd vidtas, följs upp och dokumenteras.

	Ärendet dokumenteras i särskild blankett. Förskolechef är ytterst ansvarig att detta genomförs.	Förskolechef ansvarar för att informera styrelsen. (huvudmannen)
Vuxen trakasserar, diskriminerar eller kränker barn	<p>Annan vuxen som ser att ett barn diskrimineras, trakasseras eller kränks ingriper och kontaktar förskolechef.</p> <p>Barn som blir diskriminerat, trakasserat eller kränkt, eller ser ett annat barn bli utsatt, tar kontakt med en vuxen, antingen personal eller förälder.</p> <p>Förskolechef tar upp detta med berörd personal. Ärendet dokumenteras. Föräldrar informeras.</p> <p>Om problemet kvarstår kontaktas personalansvarig i styrelsen och facklig representant.</p>	<p>Den vuxna som får kännedom om eller blir kontaktad ansvarar för att föra frågan vidare.</p> <p>Förskolechef ansvarar för att föräldrar informeras och att åtgärder vidtas, följs upp och dokumenteras.</p> <p>Förskolechef ansvarar för ev. anmälan och att informera styrelsen (huvudmannen).</p>
Barn diskriminerar, trakasserar eller kränker vuxen	<p>Den som upplever kränkande behandling kontaktar förskolechef, personalansvarig eller facklig representant.</p> <p>Barnets föräldrar kontaktas. Omgående samtal med alla berörda för att utarbeta en plan. Åtgärderna dokumenteras.</p>	<p>Den som får kännedom om ärendet är ansvarig för att rapportera vidare till förskolechef.</p> <p>Förskolechef ansvarar för att informera föräldrarna, kalla till möte och följa upp ärendet.</p> <p>Förskolechef ansvarar för att informera huvudmannen.</p>
Vuxen kränker vuxen	Den som är utsatt eller annan personal som får kännedom om kränkningen tar kontakt med förskolechef, personalansvarig eller facklig repr. som kallar till samtal.	Den som blir kontaktad tar ansvar för att föra ärendet vidare. Förskolechef är ansvarig för att åtgärder vidtas och att ärendet vid behov förs vidare till huvudman.

Uppföljning

Ansvarig personal stämmer av med barn och föräldrar, ca 1-2 veckor efter inträffad incident för att kontrollera att de akuta åtgärderna haft effekt.

Dokumentation

Akuta händelser som i exemplen ovan dokumenteras på en särskild blankett. (rapport vid kränkning/tillbud)

Utvärdering

Likabehandlingsplanen ska vara ett levande verktyg i det dagliga arbetet. All personal ska känna till och aktivt arbeta för att planen följs. Förskolechef ansvarar för att planen följs och utvärderas/revideras varje år. Föräldrar får möjlighet att lämna synpunkter på föräldramöte samt i föräldraenkäten.

Reviderat: 2016 02 29